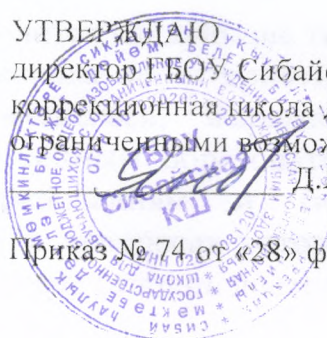


Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ Сибайская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Протокол № 3 от «20» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Д.Я. Янбекова

Приказ № 74 от «28» февраля 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со ст. 2, 28 ФЗ-№273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ с учетом запросов пользователей результатов ВСОКО.
- 1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;
- *реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;*
- *открытости, прозрачности процедур* оценки качества образования;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- *оптимальности* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- *минимизации системы показателей* с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- *взаимного дополнения оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур ВСОКО в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и обоснованием полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет.

3.2. Администрация школы:

- формирует план, регулирующий функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе адаптированной основной общеобразовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы-интерната.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются каждый учебный год.

4.2. Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством педагогического анализа на основе получения данных из следующих информационных источников:

- мониторинг образовательных и личностных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения, в т. ч. результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- учет творческих и спортивных достижений обучающихся;
- результаты внутришкольного контроля, в т.ч. отчетная документация работников школы;
- результаты социологических исследований;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов и иные не противоречащие действующему законодательству источники информации.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных условий;

Таблица 1

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели, ед. измерения		Инструментарий	Ответственные лица
		Удовлетворительно	Неудовлетворительно		
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана	100%	Менее 100%	Отчеты педагогических работников, статистические данные, справки по итогам внутришкольного контроля и пр.	Заместитель директора по УВР
	Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества	95%-100%	Менее 95 %		
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч. логопедических, психологических, ЛФК и пр.	100%	Менее 100%		
	Охват обучающихся занятиями дополнительным образованием на уровне	50%-100%	Менее 50%		

	школы от общего количества				
Качество образовательных результатов	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях на уровне школы, и республики от общего количества	50%-100%	Менее 50%	Отчеты педагогических работников, статистические данные, справки по итогам внутришкольного контроля и пр.	Заместитель директора по УВР
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, соревнований федерального и международного уровня	наличие	отсутствие		
	Доля выпускников школы, продолживших обучение в профессиональных организациях от общего количества	90%-100%	Менее 90%	Статистические данные (справки с места учебы)	Социальный педагог
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего количества	0%-5%	Более 5%	Статистические данные	Классные руководители
Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	Разработка и реализация адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	Анализ программ, справки по итогам контроля	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, педагогические работники
	Наличие рабочих программ по предметам, оформленных в соответствии с установленными требованиями	100%	Менее 100%		
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	наличие	отсутствие		
Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, безопасность, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	95%-100%	Менее 95%	Статистические данные	Директор
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	отсутствие	наличие	Статистические данные, материалы расследования несчастных случаев	Педагогические работники
	Отсутствие случаев заболеваемости среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	отсутствие	наличие	Статистические данные, медицинская документация	Медицинский работник
	Доля обучающихся (1,5 кл.) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся указанных классов	90-100%	Менее 90%	Статистические данные	Педагог-психолог
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%;	Менее 100%	Статистические данные	Директор

	Своевременное повышение квалификации педагогических работников от общего числа	35%	Менее 35%	Статистические данные	Заместитель директора по УВР
	Удовлетворение педагогическими работниками условиями работы от общего количества	90% - 100%	Менее 90%	Результаты анкетирования	Руководитель и методических объединений
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы-интерната	наличие	отсутствие	Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления. Результаты работы педагогического совета, Совета школы (протоколы заседаний, информация о проведенных мероприятиях и пр.)	Директор
	Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	наличие	отсутствие	Статистические данные	Директор
	Отсутствие жалоб о ненадлежащем оказании образовательных услуг	отсутствие	наличие	Статистические данные, материалы проверок контрольно-надзорных органов	Директор
	Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	Статистические данные, материалы проверок контрольно-надзорных органов, и др.	Директор
	Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие		
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие		

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Результаты оценки качества образования оформляются в виде справки ответственными лицами, в конце каждого учебного года и включаются в отчет самообследования образовательной организации.

ГБОУ Сибайский коррекционный школа для
обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья

Всего прощено и пропущено

(всего) листов

Директор Сидорова Л.И. Янбекова

